



PLA DE LECTURA DE CENTRE

Com a centre educatiu destinem, en l'horari lectiu, un temps específic a la **lectura de forma transversal** en totes les àrees i matèries, atès que la lectura és un aprenentatge fonamental en el desenvolupament de les competències.”

Considerem que és important desenvolupar l'hàbit lector dels joves potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica, amb la finalitat de millorar la competència lingüística, base de tots els aprenentatges.

Les actuacions del Pla de lectura de centre tindran, per tant, tres objectius generals:

- Desenvolupar les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic.
- Millorar la capacitat de comprendre textos per augmentar el rendiment acadèmic de tot l'alumnat.
- Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura una de les eines bàsiques per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.
- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint

Per aquest motiu, aquest document s'articula al voltant de tres eixos:

Saber llegir. L'aprenentatge de la lectura representa el desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos. Corresponen als cicles posteriors de primària i a la secundària continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades, òbviament, a les exigències de cada nivell educatiu.

Llegir per aprendre. La competència lingüística en general i la comprensió lectora en particular són a la base de qualsevol aprenentatge. En el cas concret de la comprensió lectora, si més no en el nostre sistema educatiu, el seu domini és cabdal per tenir èxit escolar. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge, sent conscients de les estratègies específiques que fan servir en cada àrea del coneixement. A més, han de tenir la capacitat d'usar la lectura com a eina d'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura esdevé un instrument d'aprenentatge a totes les àrees i matèries del currículum.

Gust per llegir. S'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir amb els altres.

PROJECTE JVV IMPULS DE LA LECTURA (ILEC) curs 2023-24

Títol: 30 minuts de lectura diària a 1r i 2n d'ESO

Objectius:

1. Augmentar la competència lectora per a millorar l'èxit escolar de tot l'alumnat.
2. Desenvolupar l'hàbit lector de l'alumnat.
3. Potenciar el gust per llegir.
4. Afavorir la lectura autònoma (diferent de la lectura individual)

Organització de l'activitat

L'activitat consisteix en 30 minuts de lectura diària distribuïda en distintes franges horàries segons la temporització que es proposa des de la direcció de l'institut.

Els llibres no poden sortir de l'aula.

Responsables: equip directiu, tot el professorat de primer i de segon d'ESO i tres alumnes per curs que seran els encarregats de repartir i desar els llibres.

Planificació:

La Direcció determina els horaris de realització dels 30 minuts de lectura. Els criteris són:

- Setmanalment, es canvia la franja horària. Es comença per la primera hora fins a la sisena.
- El cicle és de sis setmanes.
- Trimestralment es repeteix la rotació d'hores dues vegades.

Aplicació dels 30 minuts de lectura diària a l'institut Vicens Vives Actitud i implicació

Aquesta és una activitat amb implicació de tot el professorat, sigui quin sigui el seu departament. Si durant el temps de lectura es produeixen problemes o situacions **reiterades** que impedeixin el bon desenvolupament de l'activitat, com ara que els alumnes parlen, no llegeixen o no respecten el silenci, es prendran les mesures necessàries per recuperar el bon ambient general.

L'equip docent vetllarà per què l'alumnat tingui cura dels llibres i l'activitat es desenvolupi en silenci i en un ambient propici per a la lectura.

Selecció del material

L'alumne haurà de portar tres llibres que compartirà amb la resta de companys, de manera que entre tot el grup classe es pugui crear una petita biblioteca d'aula. A més d'aquests llibres, si un alumne ho desitja també podrà portar el seu llibre de lectura personal a la motxilla.

L'alumnat triarà lliurement el llibre de lectura (llibre o còmic en format paper). A final de curs es retornaran els llibres. Els llibres que no reclamin els alumnes a final de curs es registraran al programa epèrgam de llibres de biblioteca escolar.

Quadern de lectura

Tant a primer com a segon, cada alumne disposarà d'un quadern de lectura on anirà anotant un registre dels llibres llegits.

Es contempla la possibilitat que el professorat faci una revisió trimestral de les llibretes.

Tots els professors vetllaran perquè els quaderns quedin ben endreçats a l'armari.

Temps de lectura: temps per llegir

- Lectura autònoma i individual. L'alumne llegirà en silenci el llibre que ha triat. Les lectures es trien voluntàriament. Els alumnes han d'evitar aixecar-se durant la mitja hora de lectura. En conseqüència, si preveuen que acabaran el llibre de manera imminent i que tindran temps de començar-ne un de nou, cal que triïn el nou llibre a l'inici del temps de lectura.
- L'alumne anota els llibres que va llegint en una llibreta. Les anotacions a la llibreta només es poden fer els cinc primers minuts o els cinc minuts finals per evitar moviment i fluxe d'alumnes durant l'activitat de lectura.
- Durant aquesta mitja hora, es recomana que el professor també faci lectura autònoma i individual en silenci. Aquesta acció ha de servir de model a l'alumnat.

Material: el quadern de lectura

- Cada curs es pot elaborar un punt de llibre amb l'orientació del professorat d'educació visual i plàstica.
- Cada alumne disposarà d'un quadern de lectura. Els alumnes de 1r d'ESO dissenyaran la portada amb l'orientació del professorat d'educació visual i plàstica tan bon punt comenci el curs per tenir-lo enllestit a finals de setembre. El quadern es mantindrà al llarg de 1r i 2n d'ESO.